**Отчет**

**о результатах самообследования**

**­­Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада №14 «Аленушка» III – IV вида**

 **Самообследование муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада №14 «Аленушка» III – IV вид** проводилось согласно приказу директора МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С № 14 от « 29 » июня 2011 г. № 71.

 Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С – протокол № 09 от «11» ноября 2011 г.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

***1.1. Образовательное учреждение*** **Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №14 «Аленушка» III – IV вида** создано **в 1997 году по Постановлению Главы города Кыштыма Челябинской области № 628 от 28.07.1997 года**

Сведения о реорганизации (при наличии) **нет**

Учредитель (и**): Администрация Кыштымского городского округа**

Юридический адрес: **456871,Челябинская область, г.Кыштым, ул.Пролетарская, д.68**

Фактический адрес: **456871, Челябинская область, г.Кыштым, ул.Пролетарская, д.68**

ИНН: **7413001792 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Челябинской области серия 74 №004977513 от 21.11.2002)**

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: **серия 74 №005666030 от 19.01.2012года**

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным **Постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 10.01.2012г. №16**

**и лицензией серия А №0000684 регистрационный № 7106, выданной Министерством образования и науки Челябинской области 02.06.2010 года**

на срок действия до **02 июля 2012 года** на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1.Начальное общее образование

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

*1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся | В том числе в классах |
|
| общеобразо-вательных | специальных (коррекционных)  IV вида  |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся |
| Подг. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1-ые | 1 | 12 |  |  | 1 | 12 | 1 | 12 |
| 2-ые | 1 | 12 |  |  | 1 | 12 | 1 | 12 |
| 3-ые | 1 | 13 |  |  | 1 | 13 | 1 | 13 |
| 4-ые | 1 | 11 |  |  | 1 | 11 | 1 | 11 |
| Итого | 4 | 49 |  |  | 4 | 49 | 4 | 49 |

1.2. Средняя наполняемость классов:

1-4 класс – 49 учащихся. Наполняемость классов от 11 до 13 человек.

*1.3.**Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения:*

 Контингент воспитанников за последние три учебных года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009-2010 уч. году | 2010-2011 уч. году | 2011-2012 уч. году (год аккредитации) |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего воспитанников, | 46 | 100% | 51 | 100% | 49 | 100% |
| младшего школьного возраста | 46 | 100% | 51 | 100% | 49 | 100% |
| среднего школьного возраста |  |  |  |  |  |  |
| старшего школьного возраста |  |  |  |  |  |  |
| Воспитанников с отклонениями:слуха |  |  |  |  |  |  |
| зрения | 46 | 100% | 51 | 100% | 49 | 100% |
| речи |  |  |  |  |  |  |
| интеллекта | 4 | 8,7% | 7 | 13,7% | 5 | 10% |
| умственно отсталых |  |  |  |  |  |  |

*1.4. Режим работы образовательного учреждения:*

школа полного дня с 8.00 - 18.00

выходные дни 1 класс – суббота, воскресенье;

2-4 классы - воскресенье.

Учащиеся обучаются в первую смену.

 Продолжительность урока для 1 классов - 35 минут (первая, вторая четверть), в последующие четверти – 40 минут. Число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 мин.

Объём учебной нагрузки соответствует максимально допустимой норме.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

 - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков.

 - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

 - учебные занятия начинаются с 8.00. заканчиваются 11.15 – при количестве 4 уроков и 12.05. при количестве - пяти уроков.

Коррекционные занятия проводятся по 25 минут. Непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5 минут. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и малым подгруппам, после обеда в 12.25. по 13.55.

Кружковая работа осуществляется во второй половине дня согласно расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Название кружка*** | ***Время проведения*** |
| 1 | «Юный журналист» | Пятница 10.35-11.05Суббота 10.35-11.05 |
| 2 | «Туристёнок» | Понедельник13.20 – 14.00 –(1,3) классВторник13.25 – 14.25 – (2) классСреда13.25-14.25- (3 кл.) Четверг 13.25 – 14.25 – (2-3кл.)Пятница 13.00 – 13.30 (1кл.) |
| 3 | «Школа здоровья» | Пятница с 12.30 до 13.00 |
| 4 | «Огонек» | Пятница 12.30-13.00 |
| 5 | «Акробаты» | Понедельник16.30 – 17.10 –(1-2 кл.)Вторник16.10.-17.00 – (1-2 кл.)Пятница 11.20 –12.10- (1-2 кл.) |
| 6 | «Волшебная кисточка» | Вт, ср, пт - 14.10-14.50чт 14.00-14.40 |
| 7 | «Светофорики» | Пятница12.30-13.00 |
| 8 | «Развивайка» | Пятница 11.25-12.05 |
| 9 | «Созвездие»бальные танцы | Вторник-14.00-16.00Четверг- 14.00-16.00По 30 минут – 4 занятия |
| 10 | «Легоконструирование» | Суббота 11.05-11.35 |
| 11 | «Моя Вообразилия»Театральный кружок | Суббота 10.30-11.05Среда 17.00-17.30 |

**2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**

*2.1. Характеристика образовательной программы*

Начальное образование МС(К)ОУ С(К)НШ - Д/С№14 реализуется по модели

 4-летней начальной школы. Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

*Основная цель образовательной программы образовательного учреждения является*:

Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ и адаптации к жизни в обществе. Создание основы для осознания ограниченных возможностей организма и последующего освоения обучающегося дополнительного образования. Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Выделены следующие задачи:*

Основными задачами является:

Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Овладение обучающимися повышенным уровнем знаний в определённой области. Обеспечение условий для самоопределения и саморазвития, самореализации обучающихся в ходе образовательного процесса. Формирование здорового образа жизни у обучающихся. Продолжительность реализации образовательной программы - четыре года.

*Спецификой образовательной программы учреждения является:*

Непрерывность в организации и содержании учебно-воспитательного процесса. Коррекционная направленность всего учебно-воспитательного процесса. Охрана и укрепление здоровья обучающихся, коррекция зрительных функций. Сохранение и поддержание индивидуальности ребенка, духовное и творческое развитие личности, ее разностороннее гармоническое становление.

За каждым специалистом образовательного учреждения закреплены конкретные функции:

• психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (педагог-психолог);

• классно-урочные занятия в начальной школе (учителя начальных классов, учитель информатики, английского языка, физической культуры, воспитатель ритмики, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели школы полного дня, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК);

• коррекционно-развивающие, занятия (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя начальных классов, воспитатели, музыкальный руководитель);

• внеурочная работа (педагоги, классные руководители);

• трудовая деятельность обучающихся и воспитанников (педагоги);

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (весь педагогический персонал, медицинские работники);

• социальная адаптация детей (классные руководители, социальный педагог).

Коррекционно-развивающее обучение учащихся IV вида II варианта осуществляется учителями на всех общеобразовательных уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Коррекция индивидуальных особенностей в психофизическом развитии учащихся IV вида II варианта осуществляется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях учителями-дефектологами и педагогом-психологом.

Национально-региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования вопросов, связанных со спецификой Челябинской области (географических, социальных, экологических, этнических, культурных и т.п.), которые органично входят в соответствующие образовательные области в рамках часов учебных предметов, и составляет 10-15 % учебного времени.

Важной частью организации учебно-воспитательного процесса является увеличение двигательной активности учащихся с нарушением зрения. Для этого с 1 по 4 класс введены три урока физкультуры, динамические перемены, прогулки на воздухе, утренние гимнастики до уроков. Для детей с нарушением осанки и нарушением деятельности сердечно сосудистой и дыхательной систем организованы занятия в бассейне «Садко» 1 час в неделю. Второе занятие проводится в кабинете лечебной физкультуры образовательного учреждения.

Для формирования у слабовидящих учащихся первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, а также для всестороннего развитие, успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников при переходе в среднее звено, со 2 по 4 класс введен учебный предмет информатика. Один час в неделю. Все уроки проводятся с учетом индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.

*2.2. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса:*

Учреждение реализует программу «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова и включает в себя завершенные линии учебников по всем основным предметам начального образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2011-2012 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 года №208 (Приложение №1).

 **3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)**

*3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % к общему количеству педагогов |
| Всего | 21 | 100% |
| Педагоги, имеющие образование: |  |  |
| Среднее специальное, всего | 6 | 29% |
| в т.ч. педагогическое | 6 | 29% |
| Незаконченное высшее, всего | - | - |
| в т.ч. педагогическое | - | - |
| Высшее, всего | 15 | 71% |
| в т.ч. педагогическое,  | 15 | 71% |
| дефектологическое | 7 | 33% |
| Педагоги, имеющие стаж: |  |  |
| до 5 лет | 2 | 10% |
| от 5 до 10 лет | 5 | 24% |
| от 10 до 20 лет | 6 | 29% |
| свыше 20 лет | 8 | 38% |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории: |  |  |
| Высшую | 5 | 24% |
| Первую | 10 | 48% |
| Вторую | 5 | 24% |
| Педагоги, имеющие ученые звания: | - |  |
| а) кандидат наук | - |  |
| б) доктор наук | - |  |
| Педагоги, имеющие награды, почетные звания | 1 | 5% |
| Заслуженные учитель РФ |  |  |
| Отличник просвещения РФ |  |  |
| Другие | 1 | 5% |
| Воспитателей (всего) | 6 | 29% |
| Учителей (всего) | 8 | 38% |
| Количество вакансий (всего)  | 1 | 5% |

*3.2. Данные о составе администрации учреждения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалифика-ционная категория |
| Ершова Татьяна Борисовна | директор | 25 | 15 | Средне-специальное | высшая |
| Коренькова Татьяна Николаевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 6 | 2 | высшее | высшая |
| Санникова Елена Владимировна | Заместитель директора по коррекционно-реабилитационной работе | 2 | 2 | высшее | высшая |

 **4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки**

*4.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ (за последние 3 года):*

В школьном звене сложилась система мониторинга качества образования, целью которого является непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, определение состояния дел по изучаемым направлениям и их корректировка, оказание методической помощи педагогам, повышение эффективности результатов образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление и распространение передового педагогического опыта.

В ходе мониторинга обучения и образования нами определяются:

Уровень сформированности обязательных результатов обучения через посещения уроков по программам наблюдения, проведение административных контрольных работ. Итоги подводятся на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

*4.1.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся ступени начального образования (IV вида):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеучебного предмета | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010 - 2011 учебный год |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* |
| 1 | Русский язык | 46 | 46 | 100% | 21 | 44,1 | 46 | 46 | 100% | 18 | 39% | 51 | 51 | 100% | 22 | 43% |
| 2 | Литературное чтение | 46 | 46 | 100% | 26 | 54,6 | 46 | 46 | 100% | 30 | 65% | 51 | 51 | 100% | 31 | 61% |
| 3 | Иностранный язык | 32 | 32 | 100% | 22 | 68,2% | 33 | 33 | 100% | 11 | 33% | 39 | 39 | 100% | 30 | 77% |
| 4 | Математика | 46 | 46 | 100% | 25 | 52,5% | 46 | 46 | 100% | 21 | 46% | 51 | 51 | 100% | 25 | 49% |
| 5 | Информатика | 32 | 32 | 100% | 30 | 93% | 33 | 33 | 100% | 33 | 100% | 39 | 39 | 100% | 35 | 90% |
| 6 | Окружающий мир | 46 | 46 | 100% | 27 | 56,7 | 46 | 46 | 100% | 24 | 52% | 51 | 51 | 100% | 30 | 59% |
| 7 | Изобразительное искусство | 46 | 46 | 100% | 29 | 60,9% | 46 | 46 | 100% | 32 | 70% | 51 | 51 | 100% | 36 | 71% |
| 8 | Музыка | 46 | 46 | 100% | 32 | 67,2 | 46 | 46 | 100% | 33 | 72% | 51 | 51 | 100% | 38 | 75% |
| 9 | Труд | 46 | 46 | 100% | 30 | 93% | 46 | 46 | 100% | 31 | 67% | 51 | 51 | 100% | 36 | 71% |
| 10 | Физическая культура | 46 | 46 | 100% | 26 | 54,6% | 46 | 46 | 100% | 29 | 63% | 51 | 51 | 100% | 35 | 67% |

*4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во выпускников \_\_\_\_ классов в  |
| 2008-2009 уч. году | 2009-2010 уч. году | 2010-2011уч. году |
| Не аттестованных и имеющих «2» | Освоивших образовательную программу начального общего образования | Не аттестованных и имеющих «2» | Освоивших образовательную программу начального общего образования | Не аттестованных и имеющих «2» | Освоивших образовательную программу начального общего образования |
| Всего выпускников, | 0 | 46 | 0 | 46 | 0 | 51 |
| в т.ч.выпускников общеобразовательных классов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выпускников классов с углубленным изучением предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выпускников классов специального (коррекционного) образования (IV вида) | 0 | 46 | 0 | 46 | 0 | 51 |

*4.3. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:*

|  |  |
| --- | --- |
| По итогам года | Оставлено на повторное обучение |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10 кл. | Итого |
| кол-во | % | в т.ч. в 3 (4) кл. | кол-во | % | в т.ч. в 9 кл. | кол-во | % | кол-во | % | в т.ч. в 3(4), 9, 10 кл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2008-2009 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 2009-2010 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 2010-2011 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |

 *4.4. Результаты тестирования:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Наименование учебного предмета | Количество обучающихся | Средний балл | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
| по списку | выполняло работу |
| 1 | 4 | Русский язык | 11 | 9 | 4,1 | 100% | 100% |
| 2 | Математика | 11 | 8 | 4,2 | 100% | 75% |

Количество обучающихся выполняющих тестовые работы не соответствует списочному составу 4 класса в связи с длительным отсутствием обучающихся по причине болезни.

**5. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования**

*5.1. Выполнение учебного плана в 2010-2011 учебном году: в 4 классе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану) | Общее количество часов по учебному плану за год обучения | Фактически выполнено |
| в часах | в % |
| 1 | Русский язык | 170 | 147 | 87% |
| 2 | Литературное чтение | 136 | 118 | 87% |
| 3 | Иностранный язык | 68 | 54 | 79% |
| 4 | Математика | 136 | 118 | 87% |
| 5 | Информатика и ИКТ | 34 | 30 | 88% |
| 6 | Окружающий мир | 68 | 61 | 90% |
| 7 | Изобразительное искусство | 34 | 30 | 88% |
| 8 | Музыка | 34 | 32 | 94% |
| 9 | Труд | 34 | 28 | 82% |
| 10 | Физическая культура | 102 | 69 | 68% |
|  | Итого  | 816 | 687 | 85% |

Количество фактически выполненных часов не соответствует общему количеству часов по учебному плану по причине отмены занятий в связи с низким температурным режимом, а также в связи со сложной эпидемиологической ситуацией и по причине болезни педагогов. Программы скорректированы и выполнены полностью.

**6. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении:**

*6.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении.*

Наименование программы: «Дружляндия».

Цель: Создание оптимальных условий для духовно- нравственного развития учащихся через приобщение к культурному наследию своего народа.

На основе поставленной цели в программе реализуются следующие воспитательные задачи: воспитание у учащихся нравственно - эстетических качеств, ознакомление с моральными качествами личности; формирование ценности нравственного, психического и физического здоровья; формирование чувства патриотизма на основе изучения национальных культурных традиций.

*6.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Административная структура: | Ф.И.О. ответственного: | Стаж работы (в данной должности): |
| Зам.директора по УВР | Т.Н. Коренькова | 2 года |
| Педагог - организатор | М.Ю. Захарова | 1 год |
| Социальный педагог | Л.Д. Китаева  | 16 лет |
| Классные руководители 1 – 4 классов: | Е.Н. МогильниковаМ.В. ШвейкинаЛ.Д. КитаеваЛ.В. Юшкова | 7 лет9 лет56 лет32 года |

 *6.3. Органы соуправления обучающихся.*

 В школе функционирует ученический орган соуправления. В состав совета Ученического соуправления входят: глава школьного Ученического совета избирается на основе школьного голосования из числа учащихся 1 – 4 классов, на один учебный год. Структура соуправления представлена 8 – ю секторами: совет командиров, сектор культуры и досуга «Затейники», сектор «Санитары», сектор «Юный журналист», сектор «Светофорики», сектор «Хозяева» и «Книголюбы». В каждом секторе выбирается командир.

Цели задачи:

-Формирование организаторской культуры, гражданской позиции, ценностного потенциала детей;

-Развитие интереса учащихся школы к общественно – полезным делам, связанных с жизнью класса, школы, ближайшего социума;

-Выявление лидеров в классных коллективных, развитие качеств, умений и навыков, необходимых для участия в школьном соуправлении;

-Развитие самостоятельности, активности обучающихся во внеклассной деятельности школы;

- Воспитание ответственности за порученное дело и жизнь ученического коллектива школы;

-Обучение школьных активистов основам ученического соуправления, организации коллективно – творческой и социально – значимой деятельности, основам организационных технологий, правовой и гражданской культуры;

-Формирование навыков социального, физического и психического здоровья у детей

 *6.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности*

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности осуществляется из средства бюджета Кыштымского городского округа, выделенные в соответствии с бюджетной сметой;

безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования организаций, учреждений и граждан и иными источниками, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

*6.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:*

Система контроля представлена: диагностикой личности учащихся; ведением портфолио; анализом деятельности классного руководителя; проведением итоговых мероприятий, родительских собраний. Проводится педагогом психологом и классными руководителям.

6.6. *Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.*

Направления воспитательной работы строятся из тематических блоков программы и создают условия, позволяющие детям совершенствоваться, расти, что и означает, в конечном итоге, путь к успеху. Блоки-направления реализуются не параллельно, а будучи сконцентрированными на ключевых делах, тесно взаимосвязанных между собой.

Основные виды деятельности распределены по цветам радуги, символизируя неразрывную связь направлений процесса воспитания, целостность личности, единство человека с природой.

Направление работы блока «Я» строится на воспитание у учащихся нравственно-эстетических качеств, на ознакомление с моральными качествами личности.

Блок «Доброта» направлен на воспитание экологической культуры, умения видеть красоту природы и разумно пользоваться её дарами.

Блок «Родина» нацелен на воспитание гражданина России, на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей на ознакомление с культурой, обычаями, традициями народов. Основное направление - патриотическое воспитание.

В блоке «Дом» идет ознакомление с бытом и укладом русской семьи, формирование почтительного отношения к членам семьи.

Блок «Порядок» направлен на развитие коммуникативных и трудовых умений детей, формирование ученического коллектива.

В блоке «Интеллект» осуществляется раскрытие творческого потенциала, способностей, талантов детей, развитие интеллектуального потенциала.

В блоке «Здоровье» осуществляется пропаганда здорового образа жизни детей и охрана их здоровья.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы строиться по следующим направлениям: индивидуально – личностное направление; межличностное направление; снятие психоэмоционального напряжения и нивелирование тревожности; асоциальное поведение; профилактико – дезадаптивное направление.

Все эти направления осуществляются через проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных консультаций и бесед, педагогом психологом.

 *6.7. Результативность воспитательной работы:*

*Анализ результативности участия в конкурсно-состязательных мероприятиях различного уровня за I полугодие 2011-2012 учебного года показал:*

|  |
| --- |
| Городской уровень |
| № п/п | Название мероприятий | Наименование кружка | место |
| 1 | «Лего фестиваль»«Пожарная безопасность»» | Легоконструирование | 1 |
| 2 | Чудеса из бумажного листа | «Огонек» | 2,3 |
| 3. | Городские соревнования «Веселые старты» | «Туристенок» | 2 |
| Областной уровень |
| 4 | Конкурс детского рисунка «Сохраним природу Челябинской области» | Волшебная кисточка | 1,2,3 |
| Всероссийский уровень |
| 5 | Всероссийский конкурс театральных коллективов«Сказка сказок»г. Великий Устюг | Моя Вообразилия | 3 |
| 6 | Всероссийский конкурс –лаборатория«Сказка сказок»г. Великий УстюгКонкурс рисунков | Веселая кисточка | 1,2,3 |

*Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009-2010 г. | 2010-2011 г. | 2011-2012 г. (год аккредитации) |
| Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе: | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| образовательного учреждения | 0 | 0 | 51 | 100% | 49 | 100% |
| учреждения дополнительного образования детей | 15 | 32% | 36 | 70% | 10 | 20% |
| других учреждений (Детская школа искусств) | 5 | 10,8% | 3 | 6,1% | 6 | 12,7% |

*Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество | 2009-2010 г. | 2010-2011 г. | 2011-2012 г. (год аккредитации) |
| 1  | Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | 12 | 15 | 48 |
| в т.ч. городского уровня, муниципального | 10 | 11 | 30 |
|  областного уровня, регионального | 2 | 4 | 3 |
|  уровня выше областного: всероссийского и международного | - | 0 | 15 |
| 2 | Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | - | 13 | 26 |
| в т.ч. городского уровня, муниципального | - | 9 | 8 |
|  областного уровня, регионального | - | 4 | 3 |
|  уровня выше областного: всероссийского и международного | 1 | 0 | 15 |

**7. Коррекционная подготовка обучающихся:**

*7.1. Краткая характеристика программ, реализуемых в образовательном учреждении по коррекционной работе*

 Коррекционная работа проводится согласно программе «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад- начальная школа)» под редакцией Л. И. Плаксиной

Целью коррекционной программы учреждения является оказание личностно – ориентированной помощи обучающимся в преодолении недостатков зрительных нарушений, познавательной деятельности и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами коррекционно – реабилитационной программы являются:

-адаптация ребенка с нарушением зрения к условиям обучения и воспитания;

-предупреждение и преодоление зрительной депривации детей;

-коррекция и развитие когнитивной и коммуникативной сферы;

-предупреждение и преодоление нарушений в эмоционально – волевой сфере;

-профилактика и преодоление вторичных отклонений в развитии.

По коррекционно – развивающей работе составлены рабочие программы учителями дефектологами, согласованы с заместителем директора по коррекционно – развивающей работе Е. В Санниковой, утверждены директором учреждения Т. Б. Ершовой. Рабочая коррекционная программа «По охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия», составитель А. В. Суслова. Цель: компенсация нарушений сенсорно – специфических и опознавательных процессов зрительного восприятия, которые осуществляются в единстве с развитием всех психических процессов. Рабочая программа «Развитие мимики и пантомимике», составитель учитель – дефектолог Т. Н. Коренькова. Цель: овладение детьми неречевыми и речевыми средствами общения.

Рабочая программа: «Развитие осязания и мелкой моторики» составитель учитель – дефектолог Е. В. Санникова Цель: формирование у детей с нарушениями зрения умений, навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Совершенствование зрительно – моторной координации с использованием разнообразных игр и игровых упражнений. Рабочая программа «Социально – бытовая ориентировка», составитель учитель – дефектолог Е. В. Санникова Цель: практическая подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизни в современных условиях. «Лечебная физическая культура», составитель комплексов методист инструктор А. Г. Баскакова. Цель: формирование жизненно необходимых двигательных навыков, повышение физической и умственной работоспособности, содействие нормальному физическому развитию учащихся. Рабочая программа по ритмике, составитель воспитатель ритмики М. Ю. Захарова. Цель: повышение работоспособности организма, укрепление и сохранение здоровья учащихся с нарушением зрения. Коррекционно – развивающая психологическая работа осуществляется педагогом психологом К. О. Пановой, которой адаптированы программы по эмоционально – волевой и личностной сфере, согласованы с начальником центра диагностики и консультирования Н. В. Галицковой, утверждены директором учреждения Т. Б. Ершовой. Программа коррекционно – развивающих занятий по адаптации «Я – первоклассник», автор программы М. Р. Битянова. Цель - создание социально - психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения. Программа эмоционально-волевого развития для учащихся 4 класса «Профилактика асоциальных явлений среди детей младшего школьного возраста», автор программы А. В. Соловов. Цель: формирование положительной самооценки и эмоциональной стабильности учащихся начального звена, а также на формирование норм и правил общения и взаимоотношений, как со сверстниками, так и с взрослыми

Коррекционно – развивающая программа для учащихся 3 класса «Я в мире других», автор программы Е. И. Николаева. Цель: Развитие эмоционально – волевой и личностной сферы детей.Рабочая коррекционно – развивающая программа для учащихся 2 класса «Я учусь владеть собой», автор программы Н. П. Слободянник. Цель: адаптация к школе, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе». Коррекционно – развивающую логопедическую работу осуществляет учитель – логопед согласно программе «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей» под редакцией Л. И. Плаксиной и на основе инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе под редакцией А.В. Ястребовой Т.П. Бессоновой.

Цель: Развитие устной и письменной речи у учащихся с нарушением зрения.

*7.2. Коррекционные занятия проводятся в виде подгрупповых, групповых и индивидуальных занятий.* Подгрупповые занятия проводятся ежедневно согласно расписанию. По итогам диагностики согласно индивидуальному перспективному планированию проводятся индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом психологом.

*7.3. Основные результаты коррекционной работы тифлопедагога с учащимися*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |  2010-2011 уч. год |
| Классы  | Качественное усвоение программы | Абсолютное усвоение программы | Качественное усвоение программы | Абсолютное усвоение программы | Качественное усвоение программы | Абсолютное усвоение программы |
| 1 класс | 70% | 85% | 83% | 100% | 87% | 100% |
| 2 класс | 79% | 93% | 76% | 100% | 76% | 100% |
| 3 класс | 70% | 90% | 75% | 100% | 83,2% | 100% |
| 4 класс | 87% | 100% | 100% | 100% | 50% | 86% |

*Основные результаты коррекционной работы педагога психолога с учащимися*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2009-2010 | 2010-2011 уч. год |
| На начало | Конец года | На начало | Конец года |
| выс | ср | низ | выс | ср | низ | выс | ср | низ | выс | ср | низ |
| 1 класс | 16% | 1063% | 531% | 540% | 540% | 320% | - | 432% | 972% | - | 756% | 540% |
| 2 класс | 423% | 647% | 330% | 423% | 531% | 423% | 214% | 963% | 321% | 214% | 856% | 428% |
| 3 класс | 327% | 436% | 436% | 217% | 758% | 325% | 432% | 540% | 324% | 540% | 645% | 18% |
| 4 класс | 337% | 562% | - | 562% | 337% | - | 217% | 433% | 630% |  | 325% | 758% | 217% |

*Основные результаты коррекционной работы учителя - логопеда с учащимися*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Количество детей зачисленных на логопедические занятия, (распределение по диагнозам число и %) | Количество выпущенных детей(число и %) |
| Всего учащихся | ФН | ФФН | НвОНР | ОНР | Всего | N(с чистой речью) | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения |
| 2011г | 21100% | 942,8% | 29,4% | 418,8% | 628,2% | 732,9% | 14,7% | 14,7% | - |

**8. Лечебно-профилактическая работа**

 *8.1. Характеристика медицинского блока.*

Медицинский блок для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с учащимися включает в себя следующие помещения: офтальмологический кабинет для детей с ослабленным зрением; кабинет врача, изолятор; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; массажный кабинет. В учреждении имеется следующее медицинское оборудование:

В офтальмологическом кабинете: синоптофор; мускултренер; конвергенцтренер; амблиотренер;

 макулостимулятор; Амо -АТОС; бивизотренер; набор очков для занятий по Аветисову и Дашевскому; набор пробных очковых линз (средний); оправа пробная с регулируемым расстоянием между линзодержателями; «Домашний аккомодотренер»; прибор для исследования остроты зрения для близи ПОЗБ-1, ПОЗД -1; вакуум-массажер; аппарат Ласт-01 для лазеростимуляции и лазеротерапии; щелевая лампа; приставка «Оголовье» к аппарату АМО АТОС; электростимулятор ЭСООМ партотивный ЭСОМ –МИКРО – 3шт; вакуумный массажёр; каскад к аппарату АМО - АТОС ; цветотест.

В физиотерапевтическом кабинете: аппарат низкочастотной физиотерапии ингалятор ультразвуковой, гальванизатор, аппарат для терапии электросном, облучатель ртутно-кварцевый, аппарат для ультразвуковой терапии, ингалятор аэрозольный для распыления сжатым воздухом, облучатель УФ-коротковолновый для одиночных локализованных облучений переносной, концентратор кислородный модели 7F-5L,облучатель бактерицидный настенный. В процедурном кабинете: облучатель бактерицидный, измеритель артериального давления и частоты пульса, стерилизатор воздушный, спирометр сухой портативный, динамометр.

*8.2. Характеристика кадрового обеспечения психолого-медико-педагогической (ПМП) помощи*

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Кол-во ставок |
| Медицинский персонал (указать наименования занимаемых должностей согласно штатному расписанию) |
| врач офтальмолог | 1 |
| врач психоневролог | 1 |
| врач педиатр | 1 |
| старшая медицинская сестра | 1 |
| медицинская сестра офтальмологического кабинета | 2 |
| медицинская сестра по массажу | 1 |
| медицинская сестра физиотерапевтического кабинета | 1 |
| Учитель - дефектолог | 5 |
| Психолог  | 1 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Методист инструктор ЛФК | 1 |
| Воспитатель ритмики | 1 |

*8.3. Результаты углубленного медицинского осмотра за три последних учебных года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008-2009 уч. году | 2009-2010уч. году | 2010-2011уч. году |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего осмотрено | 46 | 100% | 46 | 100% | 51 | 100% |
| Выявлено с патологией:Зрения | 46 | 100% | 46 | 100% | 51 | 100% |
| Слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,9% |
| НОДА (нарушение осанки, плоскостопие) | 34 | 73% | 31 | 67% | 16 | 31% |
| Соматические заболевания  | 54 | 117% | 84 | 182% | 96 | 188% |
| в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ | 45 | 97% | 56 | 121% | 70 | 137 |
| желудочно-кишечные заболевания | - | - | 5 | 10% | 3 | 6% |
| нервные заболевания | 5 | 10% | 6 | 13% | 3 | 6% |
| заболевания опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | 1 | 2% | 1 | 2% | 1 | 2% |

*8.4. Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума учреждения за три последних года:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008-2009 уч. году | 2009-2010 уч. году | 2010-2011 уч. году |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения  | 10 | 100% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| Выявлено обучающихся, нуждающихся в ПМП сопровождении | 46 | 100% | 46 | 100% | 51 | 100% |
| Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением | 46 | 100% | 46 | 100% | 51 | 100% |
| Реализовано рекомендаций ПМПК для обучающихся | 46 | 100% | 46 | 100% | 51 | 100% |

*8.5. Организация летнего отдыха воспитанников за три последних года:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009-2010уч. году | 2010-2011 уч. году | 2011-2012 уч. году (год аккредитации) |
| Кол-во воспитанников, отдыхавших в: | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| лагерях | 25 | 44% | 26 | 41% | 29 | 57% |
| ЛТО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| спортивных лагерях | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в санаториях (пролечившихся) | 10 | 20% | 3 | 6% | 17 | 34% |
| другие формы (туристические поездки) | 11 | 24% | 22 | 43% | 10 | 20% |

*8.6. Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели состояния здоровья | 2009-2010 уч. году | 2010-2011 уч. году | 2011-2012 уч. году (год аккредитации) |
| 1 | Число детей с отклонением в состоянии здоровья | 46 | 51 | 49 |
| 3 | Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них: | 46 | 51 | 49 |
| посещающих занятия по физической культуре:в спец. мед. группе в образовательном учреждении | 42 | 48 | 45 |
| в кабинете ЛФК медицинского учреждения | 46 | 51 | 49 |

*8.7. Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.*

В учреждении проводятся следующие оздоровительные мероприятия: профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия; общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание зева травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.); физиотерапия (ТУФО, электрофорез, ультратон, массаж); фитотерапия (кислородный коктейль, фиточаи успокоительные, витаминные); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; специальные закаливающие процедуры (полоскание зева травяными настоями, воздушное закаливание, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с учащимися; проведение «Недель здоровья» согласно годовому плану учреждения; соблюдение двигательного режима, рациональная двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование «здоровьесберегающих» технологий и методик в учебно – воспитательном процессе (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика, ЛФК, пескотерапия, цветотерапия); режимы проветривания и кварцевания кабинетов; организация рационального питания.

*Ожидаемые результаты у учащихся:* оптимальное функционирование организма, снижение уровня заболеваемости; повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды; сформированность потребности в ежедневной двигательной деятельности;сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; овладение навыками самооздоровления.

*Достигнутые результаты:*

Организация целенаправленной и эффективной системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в 2010-2011 учебном году позволило выявить снижение количества детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, и т.д.), желудочно – кишечных и мочевыводящий системы заболеваний. Эффективность лечения в офтальмологическом кабинете для детей с ослабленным зрением можно проследить по следующим таблицам:

*Эффективность плеоптического лечения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч. г | 2009-2010 уч г | 2010-2011уч г |
| абс. цифры | в % | абс.цифры | в % | абс. цифры | в % |
| Повышение остроты зрения | 30-из 45 | 66,6% | 28 из 41 | 68,2% | 31 из 47 | 65% |
| Восстановление о. зрения до 1,0 | 21 из 45 | 46,6% | 20 из 41 | 48,7% | 18 из 47 | 38,2% |

*Эффективность ортоптического лечения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч. г | 2009-2010 уч г | 2010-2011уч г |
| абс. цифры | в % | абс. цифры | в % | абс. цифры | в % |
| Устранение угла косоглазия до 0º | 2 из 9 | 22,2% | 2 из 8 | 25% | 5 из 11 | 45,4% |
| Уменьшение угла косоглазия | 6 из 9 | 66,6% | 6 из 8 | 75% | 6 из 11 | 54,5% |
| Появление бинокулярного зрения | 2 из 9 | 22,2% | 4 из 8 | 50% | 6 из 11 | 54,5% |

*Эффективность диплоптического лечения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч. г | 2009-2010 уч г | 2010-2011уч г |
| абс. цифры | в % | абс. цифры | в % | абс. цифры | в % |
| Устранение угла косоглазия до 0º | 2из6 | 33,3% | 3 из 6 | 50% | 4 из 7 | 57% |
| Уменьшение угла косоглазия | 5 из 6 | 83,3% | 2 из 6 | 33,3% | 3 из 7 | 42,8% |
| Появление бинокулярного зрения | 3 из 6 | 50% | 4 из 6 | 66,6% | 4 из 7 | 57% |

*Эффективность лечения миопии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч. г | 2009-2010 уч г | 2010-2011уч г |
| абс. цифры | в % | абс. цифры | в % | абс. цифры | в % |
| Увеличение резервов аккомодации | 15 из 25 | 60% | 8 из 12 | 58,3% | 8 из 13 | 61,5% |

*Эффективность физиотерапевтическое лечения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название процедур | 2008-2009 | 2009- 2010 | 2010-2011 |
| Количество учащихся  | Количество процедур | Количество учащихся | Количество процедур | Количество учащихся | Количество процедур |
| УВЧ -терапия | 7 | 68 | 6 | 54 | 5 | 50 |
| электрофорез | 12 | 120 | 15 | 150 | 18 | 180 |
| УФО | 46 | 486 | 46 | 470 | 42 | 210 |
| ультрозвук | 4 | 32 | 6 | 58 | 7 | 70 |
| магнитотерапия | 7 | 70 | 8 | 76 | 5 | 50 |
| Ингаляции | 46 | 138 | 46 | 146 | 51 | 620 |

*Эффективность психоневрологического лечения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 |
| всего | осмотрено32 | пролечено23 | осмотрено 39 | пролечено24  |
| 1 класс | 6 |  | 11 |
| 2 класс | 3 | 12 |
| 3 класс | 9 | 3 |
| 4 класс | 14 | 9 |

*Динамика распределения учащихся по группам здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределение по группам здоровья | 2008 – 2009 уч. год | 2009 – 2010 уч. год | 2010-2011 уч. год |
| I группа | 0 | 0 | 0 |
| II группа | 18 | 15 | 22 |
| III группа | 24 | 28 | 26 |
| IV группа | 4 | 3 | 3 |

**9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

*9.1. Данные об обеспеченности учебной литературой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них:изданные не ранее 2006 года  |
| 1-4 классы | 537 |  537 |
| **ИТОГО** | 537 | 537 |

*9.2. Техническое обеспечение:*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 30 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 24 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 6 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/8 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 4 |
| Количество видеотехнических устройств | 1 |
| Количество аудиотехнических устройств | 8 |
|  Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования  (краткая характеристика оснащенности по предметам: окружающий мир, физическая культура)  |
| **Окружающий мир:** |
| Дидактические пособия: |
| набор «Познай мир» | 2 |
| научно – познавательный набор.27 увлекательных опытов: «Магниты» | 1 |
| «Умный досуг для детей и родителей: «Цвет и свет» | 1 |
| Наборы для проведения опытов «Профессор Эйн» | 2 |
| Научно – познавательный набор: «Энергия солнца» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Опыты с водой» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Волшебная радуга» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Оптические иллюзии» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Электронная лаборатория» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Опыты с магнитами» | 1 |
| Научно – познавательный набор: «Оптические опыты» | 1 |
| набор «Познай мир»: «Электричество» | 1 |
| набор «Познай мир»: «Оптика» | 1 |
| набор «Познай мир»: «Магниты» | 1 |
| **физкультурный зал:** |  |
| Спортивное оборудование:  |  |
| гимнастическая стенка (деревянная, железная) | 2 |
| доска ребристая | 1 |
| скамейка гимнастическая | 4 |
| гимнастические доски разной ширины | 4 |
| мячи резиновые (большие, средние, малые) | 40 |
| обручи (разных диаметров) | 45 |
| лыжи на ботинках | 15 |
| лыжные палки | 30 |
| флажки | 15 |
| гимнастические палки (деревянная, железная) | 20 |
| скакалки | 27 |
| кегли | 16 |
| ленты | 30 |
| оборудование для бросания в цель (кольцеброс, мишень) | 4/1 |
| ворота для подлезания | 2 |
| лесенки - стремянки | 2 |
| щиты | 2 |
| кольца баскетбольные | 2 |
| фитболы | 4 |
| ракетки теннисные для малого и большого тенниса | 6/8 |
| мячи теннисные для малого и большого тенниса | 8/12 |
| теннисный стол | 1 |
| модульная мягкая дорожка | 1 |
| маты гимнастические | 3 |
| козёл гимнастический | 1 |
| сетка волейбольная | 1 |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)  | - |
| Наличие оборудования для специальных (коррекционных) учреждений (указать наименование и количество комплектов): |
| **Кабинет ЛФК, ритмики:** |
| беговая дорожка механическая | 1 |
| велотренажер | 1 |
| силовой тренажер | 1 |
| массажные обручи | 23 |
| штанга детская | 1 |
| массажеры (деревянные) | 5 |
| гимнастический тренажер | 1 |
| гимнастические коврики | 10 |
| **Оборудование к коррекционному курсу «Развитие мимики и пантомимики»** |
| Театральные костюмы: |
| «Аладдин»  | 1 |
| «Арлекино» | 1 |
| «Белка» | 2 |
| «Волк»  | 2 |
| «Дракончик»  | 1 |
| «Заинька – лапушка» | 3 |
| «Звездочет» | 2 |
| «Клоун с носом» | 1 |
| «Клоун Вася» | 1 |
| «Ковбой» | 1 |
| «Кот в сапогах» | 1 |
| «Лев» | 1 |
| «Леопард» | 1 |
| «Лиса Патрикеевна» | 1 |
| «Лиса» | 1 |
| «Лисенок» | 1 |
| «Лорд» | 1 |
| «Мушкетер» | 1 |
| «Мышонок» | 1 |
| «Петушок» | 1 |
| «Пчелка» | 1 |
| «Снеговик» | 2 |
| «Собака Чапа» | 1 |
| «Фея розовая» | 1 |
| борода для Деда Мороза | 4 |
| «Дед Мороз» | 1 |
| «Дюймовочка» | 1 |
| «Королева» | 1 |
| «Король» | 1 |
| «Красная шапочка» | 1 |
| «Обезьянка» | 1 |
| «Пудель» | 1 |
| «Пьеро» | 1 |
| «Снегурочка» | 1 |
| «Тигренок» | 1 |
| «Утенок желтый» | 1 |
| Колпак медицинский | 1 |
| Колпак поварской | 1 |
| Колпак цветной | 1 |
| Виды и наименования театров: |
| Кукольный театр: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «По щучьему велению», «Русские народные сказки», «Кошкин дом», «Сказки Шарля Перро», «В гостях у сказки», | 24 |
| Пальчиковый театр «Репка», «Теремок», «Колобок» | 12 |
| Настольный деревянный театр (пальчиковый): «Теремок», «Колобок». | 8 |
| Музыкальное приложение: «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» | 1 |
| Аудиозаписи: «Народные и авторские сказки» | 5 |
| **Оборудование к коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка»:** |
| микроволновая печь | 1 |
| холодильник «Саратов» | 1 |
| соковыжималка  | 1 |
| кухонный комбайн | 1 |
| термос | 1 |
| пылесос | 1 |
| утюг | 1 |
| тостер | 1 |
| стиральная машина | 1 |
| Электрический чайник | 1 |
| Набор столовой посуды | На 8 персон |
| Набор скатертей и салфеток | 2 |
| Чайный сервиз | 1 |
| **Оборудование для обучения по системе Л. Брайля:** |
| азбука Л. Брайля (пластиковый маленький) | 1 |
| азбука Л. Брайля (пластиковый большой) | 1 |
| Тетрадь для письма по Брайлю | 1 |
| Блокнот для письма по Брайлю | 1 |
| Лупы  | 1 |
| Лупы с подсветкой | 1 |
| Дорожка «Шеститочий» (деревянная из 10 отсеков с «гвоздиками») | 1 |
| «Шеститочие» (для чтения и письма) | 1 |
| Грифель | 1 |
| Кубик «Шеститочие» (для чтения) | 1 |
| Кукла «Брайлин» | 1 |
| Чертежный прибор «Школьник» | 1 |
| Портфель: «Чертежная доска для рисования и эскизов» | 1 |
| **Оборудование к коррекционному курсу «Развитие осязание и мелкой моторики»:**  |
| тренажер (мяч для массажа кисти полужёсткий) диаметр 7 см | 45 |
| тренажер (мяч мягкий массажный) диаметр 5 см | 25 |
| тренажер (СУ – Джок) | 60 |
| тренажер (мяч для массажа кисти яйцевидный полужёсткий) | 45 |
| тренажер (мяч для массажа кисти яйцевидный мягкий) | 35 |
| тренажер (валик релаксационный) | 55 |
| Дидактические пособия: |
| «тепловые» таблички | 1 |
| «Тактильный набор» | 1 |
| «весовые» таблички | 1 |
| дощечки для ощупывания | 1 |
| рамки с ремнями на коже | 2 |
| «шероховатые» таблички | 1 |
| ящик с тканью | 1 |
| «Чудесный мешочек» | 4 |
| **Оборудование к коррекционному курсу: «Развитие зрения и зрительного восприятия».** |
| Дидактические пособия: |
| набор геометрических тел с основаниями | 1 |
| «Розовая» башня | 2 |
| цветовые таблички | 4 |
| «Конструктивные треугольники» (5 ящиков) | 5 |
| «Биномиальный куб» | 1 |
| «Триномиальный куб» | 1 |
| геометрическая сортировка | 1 |
| доска с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой и постоянным диаметром | 1 |
| геометрические фигуры с большими соединениями | 1 |
| наборы цилиндров (разных величин) | 4 |
| геометрический комод | 1 |
| наборы геометрических фигур по величине (круг, треугольник, квадрат) | 3 |

*9.3. Подключение к сети Интернет:*

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 7 |

*9.4. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».*

**alenushka-ds.ucoz.ru**

**10. Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации (аттестации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Рекомендации | Выполнено/не выполнено | Примечание |
| 1. | Ведение журналов в соответствии с требованиями и нормативами. | Классные журналы ведутся в соответствии с требованиями и нормативами. | На постоянном контроле зам. директора по УВР |
| 2. | Усилить внутришкольный контроль за воспитанием, дополнительным образованием в школе.  | Осуществление внутришкольного котроля. | На постоянном контроле зам. директора по УВР |
| 4. | Провести в соответствии с нормативными требованиями календарно – тематическое планирование педагогов. | Календарно тематическое планирование соответствует требованиям. | На постоянном контроле зам. директора по УВР |
| 5. | Формировать нормативно-правовые документы по всем направлениям работы учреждения, начиная с федерального уровня и до документов Кыштымского городского округа | Сформирована папка нормативно – правовых документов по всем направлениям работы учреждения, начиная с федерального уровня и до документов КГО | На контроле у директора |
| 6. | Усилить контроль за программным обеспечением дополнительного образования. | Созданы программы кружковой работы | На постоянном контроле зам. директора по УВР |

**11. Выводы**

На основании вышеизложенного в Муниципальном специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду №14 «Аленушка» III – IV вида

1. Требования в части содержания основной образовательной программы начального общего образования; программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений III - IV вида; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Директор

образовательного учреждения

 Подпись (Ф.И.О)

Печать

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.